|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 5. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 1** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 9. | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Primo giorno di scuola** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Il verbo *essere;* Presentare qualcuno; I pronomi personali soggetto** | | | |
| Tip časa: | Obrada/utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje glagola *essere;* usvajanje i uvežbavanje jednostavnih konstrukcija za upoznavanje i predstavljanje sebe i drugih | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da predstavi drugu osobu | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Saradnja, komunikacija, kompetencija za učenje | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru | | | |
| Nastavne  metode: | audio-lingvalna, dijaloška, dramska | | | |
| Nastavna  sredstva: | udžbenik, CD, digitalni udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (8 minuta) | Provera domaćeg zadatka iz radne sveske. (Učenici pojedinačno čitaju odgovore)  Nastavnik upućuje učenike na 20. stranu udžbenika. | | | |
| **Glavni deo:**  (27 minuta) | Nastavnik napiše na tabli rečenice koje su učenicima već poznate sa prethodnih časova:  *Io* ***sono*** *Silvia.*  *Damiano* ***è*** *italiano.*  Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da razmisle da odgovore šta predstavljaju podvučene reči u rečenicama. Učenici se javljaju i daju odgovore. Nastavnik ukazuje na greške, ako ih ima i zapisuje na tabli glagol ***essere*** u prezentu jednine i množine. Nastavnik čita zapisani glagol, a zatim učenici pojedinačno ponavljaju.  Učenici zatim rade 3. zadatak na strani 21 u udžbeniku. Popunjavaju rečenice glagolom *essere* služeći se datom tabelom.  Proveravaju odgovore u paru, a zatim svi zajedno. (rešenja: *1 sono, 2 è, 3 sei, 4 siete, 5 sono, 6 siamo)*  **Udžbenik, 18. strana, vežbanje 3, Presentare qualcuno**  Nakon uvežbavanja pozdrava, učenici uvežbavaju predstavljanje drugih osoba.  Učenici slušaju dijaloge (CD 1-21) i ponavljaju, a zatim čitaju u paru.  **Vežbanje 4**  Učenici najpre slušaju audio-zapis (CD 1-22) i samostalno popunjavaju dijaloge. Upoređuju odgovore sa parom u klupi, a zatim i sa ostalim učenicima tako što po jedan učenik čita, a nastavnik kontroliše tačnost odgovora. (rešenja: *1 lui è Paolo, salve; 2 ti presento, ciao...piacere; 3 lui è, ciao)*  **LIM:** Provera odgovora na interaktivnoj tabli.  Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da se pripreme da u parovima odglume ove kratke dijaloge. Nastavnik pohvaljuje i podstiče i ostale učenike da učestvuju u ovoj aktivnosti. Učenici glume ispred table. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik daje zadatak učenicima da pripreme u paru dijaloge u kojima će najpre predstaviti sebe, pitati druga kako se zove i predstaviti nekog iz odeljenja.  Na primer:  *A Io sono\_\_\_\_\_\_\_\_, e tu, come ti chiami?*  *B Io sono/mi chiamo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Come si chiama lui/lei?*  *A Lui/lei è (si chiama) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  **Domaći zadatak:** Uvežbati ove dijaloge za sledeći čas. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |